



Estofado de cualidades

Descripción

En el aula se debe propiciar que los alumnos se sientan estimados por el grupo. La expresión de sentimientos positivos hacia los otros favorece un clima que mejora el aprendizaje y la interrelación social. Esta actividad pretende que los alumnos valoren a sus compañeros, expresando las cualidades que ven en éstos, al mismo tiempo que son valorados por el grupo.

Objetivos

- ▲ Desarrollar una imagen positiva de sí mismo y de los demás miembros del grupo para desarrollar la autoestima individual y grupal.
- ▲ Favorecer un clima de comunicación y confianza dentro del grupo.
- ▲ Afianzar el sentimiento de pertenencia al grupo, valorando la importancia de todos sus miembros.

Materiales

Fotocopias de la ficha 1: *Las cualidades que ven en mí los demás*.

Tiempo

Una hora.

Antes de iniciar la actividad

«Todos tenemos cualidades positivas. A todos nos gusta que nos reconozcan los aspectos positivos de nuestro carácter o las cosas que hacemos bien, esto nos hace sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás. Por eso, debemos acostumbrarnos a decir a los demás lo que nos gusta de ellos.»

Desarrollo de la actividad

SECUENCIA 1

El profesor motiva a los alumnos para el desarrollo de la actividad, iniciando un diálogo con ellos, cuya finalidad es explorar las ideas previas y favorecer un clima adecuado para el trabajo posterior. Mediante preguntas, establece un paralelismo entre un grupo y una receta de cocina:

- ▲ ¿Habéis hecho alguna vez o habéis visto hacer una receta de cocina? (se permite a los alumnos manifestar sus experiencias y preferencias respecto a la comida).
- ▲ ¿Cómo se llaman cada uno de los elementos que componen una receta de cocina?

- ▲ ¿En una receta, la importancia de los ingredientes está relacionada con la cantidad? Por ejemplo, ¿la sal es menos importante porque hay que echar muy poca?
- ▲ Un grupo está formado por varias personas. En el grupo, los ingredientes son cada una de las personas que lo componen. ¿Todos los “ingredientes” del grupo son importantes para elaborar la receta? ¿Todos aportan lo mismo?

SECUENCIA 2

Se divide la clase en grupos de 5 alumnos. Cada grupo debe elaborar una “receta”, cuyos ingredientes serán las cualidades de cada uno de sus miembros. Para ello, deben proceder de la siguiente forma:

- ▲ Cada alumno piensa en una cualidad o aspecto positivo de los otros cuatro compañeros.
- ▲ Escribe el nombre de cada uno de sus compañeros en papeles diferentes, en los que a su vez anota la cualidad correspondiente que pensó para cada uno de ellos.
- ▲ Intercambian los papeles, de forma que cada uno de ellos recibe cuatro papeles con su nombre, con las cualidades que le han atribuido.
- ▲ Dialogan entre ellos sobre los aspectos positivos que han resaltado.
- ▲ Entre todos eligen dos o tres “ingredientes” de cada alumno que formarán parte de la “receta” del grupo.

Al dar las instrucciones y durante el trabajo en grupos, el profesor debe hacer hincapié en los siguientes aspectos:

- ▲ Nadie debe quedar excluido. Se deben reconocer el mismo número de cualidades de todos los alumnos.
- ▲ No se pueden decir aspectos negativos, sólo cualidades.

El profesor debe asegurarse de que se cumplan las instrucciones, supervisando el trabajo de los grupos y haciendo sugerencias, si es preciso, ya que, como en todas las actividades encaminadas al desarrollo de la autoestima, es muy importante el clima del aula, evitando que algún alumno se sienta criticado, excluido o ridiculizado.

SECUENCIA 3

Una vez que tienen todos los “ingredientes” el grupo elabora una receta y le pone un nombre que represente algún aspecto común del grupo; por ejemplo: *Estofado de alegría*, *Buen humor asado*, *Compañerismo a la plancha*, etc.

SECUENCIA 4

Cada grupo elige una forma de expresión para comunicar al aula el resultado del trabajo en pequeño grupo y presentar su “receta”: collage, dibujo, poema, dramatización, etc.

SECUENCIA 5

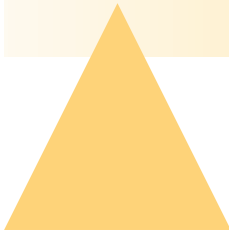
Puesta en común en la que cada pequeño grupo expone el trabajo realizado y lo explica al gran grupo. Mediante un diálogo colectivo se destacan las experiencias a lo largo de la actividad y las conclusiones.

SECUENCIA 6

El profesor entrega a los niños la ficha para que la hagan, pide que reflexionen sobre lo que se ha dicho anteriormente y que lo reflejen en un dibujo.

Comentario final

«Habréis observado cómo todos nos sentimos mejor cuando nos hacen notar las cualidades que tenemos y las cosas que hacemos bien. Esto contribuye a que el ambiente del grupo sea más positivo, cooperativo y cordial.»



FICHA 1

Las cualidades que ven en mí los demás

▲ Escribe las cualidades que los demás han visto en ti. Dibújate representando la cualidad que más veces te han dicho que tienes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



▲ Escribe otras cualidades que tú creas que tienes. Haz un dibujo de la que más te guste.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....